

Escuela de Atenas. -Roma, Vaticano-. Grupo de los que se retiran a la derecha. -Fragmento-,

**JOHN DEWEY. UN ENSAYO DE SUPERACIÓN
DEL DESFASE ENTRE PENSAMIENTO
Y ACCIÓN EN EDUCACIÓN**

María Conceição Antunes

RESUMEN

JOHN DEWEY. UN ENSAYO DE SUPERACIÓN DEL DESFASE ENTRE PENSAMIENTO Y ACCIÓN EN EDUCACIÓN

Las concepciones y prácticas educativas de Dewey introducen cambios verdaderamente cualitativos en el universo educativo tradicional. Ellas abandonan al profesor y al libro de texto como centro del aprendizaje y pasan a centrarse en el alumno y en la vida cotidiana. El objetivo de todo conocimiento es resolver problemas concretos, posibilitando así la intervención y transformación de la sociedad. Dewey presenta el proceso educativo como un proceso de crecimiento integral y de realización personal que ocurre a lo largo de la vida de los individuos y en todos los espacios en que viven, conviven y actúan.

ABSTRACT

JOHN DEWEY, AN ATTEMPT TO OVERCOME INCOHERENCE BETWEEN THINKING AND ACTION IN EDUCATION

Dewey's educational conceptions and practices introduce truly qualitative changes into the traditional educational universe. They focus on the student and on daily life as the center of learning, rather than on the teacher and the textbook. The purpose of knowledge is solving real problems, making possible the intervention and transformation of society. Dewey concerns education as a process of integral growing and self-realization that occurs along humans' life and in every space where they live, relate, and act.

RESUME

JOHN DEWEY. UN ESSAI DE RÉOLUTION DU DÉCALAGE ENTRE LA PENSÉE ET L'ACTION DANS L'ÉDUCATION

Les conceptions et les pratiques éducatives de Dewey introduisent des changements tout à fait qualitatifs dans l'univers de l'éducation traditionnelle. Ces conceptions mettent à l'écart l'enseignant et le livre tant que centres de l'apprentissage pour s'axer sur l'élève et sur la vie quotidienne. Le but de la connaissance est de résoudre des problèmes spécifiques, en permettant de transformer la société. Pour Dewey l'éducation est un processus de croissance intégrale et d'épanouissement personnel qui se développe pendant toute la vie des individus et dans tous les espaces où ils habitent, cohabitent et agissent.

JOHN DEWEY. UN ENSAYO DE SUPERACIÓN DEL DESFASE ENTRE PENSAMIENTO Y ACCIÓN EN EDUCACIÓN

María Conceição Antunes*

Traducción del portugués: Elkin Obregón

Traducción de citas del inglés: Janeth María Ortiz Medina

[...] el conocimiento del curso natural del desarrollo siempre se vale de situaciones que implican aprender por medio de una actividad, aprender haciendo.

John Dewey (1967,95)

Más que por sus obras de carácter pedagógico, que sin duda constituyen un hito innovador e incluso revolucionario en los parámetros del mundo educacional, la gran notoriedad de John Dewey se debió al Columbia Teachers College que se creó en la Universidad de Columbia.

Efectivamente, la difusión y consecuente aplicación de las concepciones educativas de Dewey fue llevada a cabo por los alumnos que de todo el mundo acudían al Columbia Teachers College, la primera escuela experimental dedicada a la formación de profesores, con el fin de conocer sus concepciones educativas y sus métodos pedagógicos. Es importante tener en cuenta que el objetivo de esta escuela no era apenas ejemplificar cuán significativa y enriquecedora podía ser la educación, sino, muy especialmente, intervenir de un modo práctico en el debate y ejercicio de la actividad educativa.

El apasionamiento que manifiesta por los problemas sociales y por los problemas educativos, lleva a Dewey a percibir una estrecha relación entre estas dos realidades (sociedad y educación), llegando a la sólida convicción de que sólo la educación podrá ser un agente eficaz de la reforma social.

Su entrega a la docencia, y el consecuente contacto con los agentes educativos, lo llevan a defender ideas pedagógicas innovadoras, que se contraponen a un sistema educativo tradicional, fuertemente marcado por un pensamiento racional y formal y, por ello, nítidamente desvinculado de la realidad cotidiana.

Veinte años después de publicarse la que ha sido considerada su principal obra de carácter educacional, *Democracy and Education* (1967), en un pequeño pero incisivo volumen, *Experience and Education* (1963), John Dewey refuerza la perspectiva dinámica, experiencial y relacional de la experiencia educativa,

* Profesora del Departamento de Pedagogía, Instituto de Educación y Psicología, Universidad de Minho.

asumiéndose así como un pedagogo revolucionario e innovador. En efecto, *Experience and Education* retoma la oposición al contexto autoritario y pasivo que encierra el modelo educativo tradicional, centrado en la transmisión/asimilación de datos, e intensifica la idea de que todo el proceso de aprendizaje debe realizarse a través de la experiencia.

Dewey critica la escuela tradicional por incentivar a la pasividad e individualidad en el aprendizaje, donde toda la atención se centra en la figura del profesor, que se considera y es considerado una autoridad.

[...] the typical points of the old education [are]: its passivity of attitude, its mechanical massing of children, its uniformity of curriculum and method. It may be summed up by stating that the center of gravity is outside the child. It is in the teacher, the textbook, anywhere and everywhere you please except in the immediate instincts and activities of the child himself (1974, 34).¹

El primer paso de Dewey es romper la barrera entre profesor y alumnos, y alumnos entre sí. La educación es una empresa de cooperación que les permite a los alumnos contactarse unos con los otros, trabajar en problemas comunes, cooperando e interayudándose en la búsqueda de soluciones. La pedagogía de Dewey abandona, así, el contexto teórico y abstracto que caracteriza el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, sin conexión alguna con el mundo concreto y la vida cotidiana donde se vive, se experimenta, se crea y produce. Toda la actividad cognoscitiva estará ahora

centrada en la experiencia, y será entendida como la forma por la cual el hombre responde y altera el mundo físico y social. Se aprende haciendo (*learning by doing*), y no memorizando y recitando. La experiencia es la fuente, la meta y el criterio de toda actividad cognoscitiva. Apoyado en este compromiso con la acción, Dewey propone los principios de su pedagogía.

To imposition is opposed expression and cultivation of individuality; to external discipline is opposed free activity; to learning, from texts and teachers, learning through experience; to acquisition of isolated skills and techniques by drill, is opposed acquisition of them as means of attaining goals which make direct, vital appeal; to preparation for a more or less remote future is opposed making the most of the opportunities of present life; to static claims and materials is opposed acquaintance with a changing world (1941, 656-657).²

El verdadero conocimiento ocurre cuando el individuo es alterado por la experiencia, en relación con el contexto inmediato, y/o cuando la experiencia permite alterar experiencias y/o contextos futuros. El objetivo del conocimiento no es apenas comprender el mundo, sino alterarlo. Lo que se aprende se aprende para alterar el medio, resolver problemas y facilitar el desarrollo de la capacidad individual de seguir aprendiendo. Al considerar la educación el agente fundamental de la reforma social, Dewey entiende que los alumnos, en cuanto agentes del cambio social, deben conocer la realidad social para poder cuestio-

1. «Los elementos característicos de la educación tradicional [son] su actitud pasiva, su masificación mecánica de los niños, su uniformidad en el currículo y en el método. Esto puede sintetizarse planteando que el centro de gravedad se encuentra fuera del niño; está en el profesor, en el texto, en cualquier lugar y en todo lugar que se quiera, excepto en las actividades e instintos inmediatos del niño mismo».
2. «A la imposición se opone la expresión y el cultivo de la individualidad; a la disciplina externa se opone la actividad libre; al aprendizaje a partir de libros y profesores, el aprendizaje mediante la experiencia; a la adquisición de habilidades y técnicas aisladas por medio de ejercicios, la adquisición de las mismas mediante el alcance de metas que construyen el impulso vital e inmediato; a la preparación para un futuro más o menos remoto se opone el aprovechar al máximo las oportunidades del presente; a las exigencias y materiales estáticos se opone el conocimiento de un mundo cambiante».

narla críticamente. En este sentido, en la escuela, los alumnos deben trabajar con base en problemas concretos, usando los conocimientos adquiridos, las capacidades de la imaginación, del poder de iniciativa, de la mutua ayuda y de la cooperación para la solución de los problemas propuestos. Con esta metodología, Dewey espera que los niños, desde muy temprano, se tornen sensibles a las necesidades, deseos e intereses de los otros y se sientan motivados a trabajar por el bien de todos.

Escuela y vida, teoría y praxis son dimensiones íntimamente ligadas y, en la medida en que los conocimientos tienen como objetivo resolver problemas prácticos, la educación es entendida como un proceso enriquecedor de las personas y de las comunidades, cuya finalidad es llevar el alumno, no sólo a aprender, sino a aprender a aprender.

Still more Important is the fact that the human being acquires the habit of learning. He learns to learn (1967, 45).³

Dewey daba por seguro que entender el proceso cognoscitivo como el resultado de un proceso activo donde se aprende haciendo, supone no sólo el empeño y participación de cada uno en las experiencias de educación-aprendizaje, sino también la libertad, el interés espontáneo y el deseo que cada uno tiene de aprender. Como somos diferentes en intereses y capacidades, el ambiente educacional debe proporcionar oportunidades para un crecimiento personalizado. En este sentido, debe evitarse a toda costa una educación sistemática y preestablecida, que conduce al adoctrinamiento y frustra el potencial y el interés genuino de los alumnos. A este respecto escribe:

3. «Resulta aún más importante el hecho de que el ser humano adquiera el hábito del aprendizaje. Aprende a Aprender».

4. «¿Qué debemos hacer con este interés? ¿Debemos ignorarlo, o sólo entusiasmarnos y hacer que se exprese? ¿O más bien debemos capturarlo y encaminarlo hacia algo más, hacia algo mejor? Parte del trabajo planeado para nuestros niños de siete años se ha concebido con esta última finalidad -utilizarlo de manera que se pueda convertir en un medio para observar el progreso de la raza humana».

what are we to do with this interest - are we to ignore it, or just excite and draw it out? Or shall we get hold of it and direct it to something ahead, something better? Some of the work that has been planned for our seven-year-old children has the latter end in view - to utilize this interest so that it shall become a means of seeing the progress of the human race (1974,48).⁴

Es importante tener presente que las concepciones y prácticas educativas de Dewey se desarrollan de acuerdo a su filosofía social que, podemos decir, se caracteriza por dos ideas fundamentales: a) la más alta vocación del hombre es su autorrealización; b) ésta presupone la interacción y cooperación con los otros. En este sentido, la educación tiene como objetivo promover el autoperfeccionamiento y enriquecimiento personal, lo que supone la expansión del conocimiento, la libre iniciativa, la imaginación y el autocrecimiento, por medio de ocupaciones provechosas, y la construcción de una sociedad democrática, a través de participar y compartir conocimientos, experiencias y valores, promoviendo la construcción colectiva de una sociedad mejor.

[...] the aim of education is to enable individuals to continue their education - or that the object and reward of learning is continued capacity for growth. Now this idea cannot be applied to all the members of a society except where intercourse of man with the man is mutual, and except where there is adequate provision for the reconstruction of social habits and institutions by means of wide stimulation

arising equitable distributed interests (1967, 100).⁵

En este contexto, Dewey defiende que la escuela debe estar de tal modo ligada a la vida de la comunidad, que pueda ser considerada una comunidad en miniatura (*a miniature community*) (1974, 18). La escuela no es un mundo meramente intelectual y contemplativo, sino también un mundo de acción y trabajo, una verdadera comunidad en miniatura.

[...] the school may be connected with Ufe so that the experience gained by the child in a familiar, commonplace way is carried over and made use of there, and what the child learns in the school is carried back and applied in everyday Ufe making the school an organic whole, instead of a composite of isolated parts (1974, 91).⁶

Al introducir los trabajos manuales y las artes domésticas en la escuela, Dewey procura que los niños sean más activos y se sientan más útiles, iniciándose en la vida social y cívica. En la escuela han de iniciar una vivencia libre y democrática, una forma de vida comunitaria que les enseñe a cooperar, a compartir y a respetar al otro, de modo que cuando sean adultos continúen viviendo en esta perspectiva de seres humanos libres, conscientes y responsables.

The clear consciousness of comunal Ufe, in all its implications, constitutes the idea of democracy (1954, 149)⁷

5. «[...] La finalidad de la educación es facilitar que los individuos continúen su educación -o que el objeto y la retribución del aprendizaje es la capacidad continua de crecimiento. Ahora bien, esta idea no puede aplicarse a todos los miembros de una sociedad, excepto donde sea mutuo el intercambio del hombre con el hombre, y donde haya disposición adecuada para la reconstrucción de hábitos e instituciones sociales mediante una profunda estimulación que despierte intereses compartidos y equitativos».
6. «[...] La escuela debe estar conectada con la vida para que el niño pueda transferir y utilizar allí la experiencia lograda de manera familiar y cotidiana, y lo que aprenda en ella sea devuelto y aplicado en la vida diaria, convirtiendo la escuela en un conjunto orgánico, en lugar de un compuesto de partes aisladas».
7. «La clara conciencia de la vida en comunidad, en todas sus implicaciones, constituye la idea de democracia».
8. «La memoria verbal puede ejercitarse en tareas encomendadas, se puede adquirir una cierta disciplina en las facultades de razonamiento mediante lecciones de ciencia y matemática; pero, ante todo, ello es algo remoto e insubstancial comparado con la educación de la atención y del juicio, que se adquiere al tener que hacer cosas con un motivo real y tras un posterior resultado real».

La acción concreta en el salón de clases se entiende, entonces, no sólo como una forma de proporcionar al alumno conocimientos de carácter práctico y profesionalizante sino, sobre todo, como un medio de desarrollo integral. La escuela, en cuanto sociedad en miniatura, debe proporcionar el despertar de todas las dimensiones humanas, y no sólo las de carácter cognoscitivo. Así, deja de ser entendida como un lugar de "asimilación", para ver en ella una oportunidad de experimentación.

Verbal memory can be trained in committing tasks, a certain discipline of the reasoning powers can be acquired through lessons in science and mathematics; but, after all, this is somewhat remote and shadowy compared with the training of attention and of judgment that is acquired in having to do things with a real motive behind and a real outcome ahead (1974, 11-12).⁸

Sólo una vivencia democrática, cooperativa y solidaria en la escuela promueve las condiciones necesarias de crecimiento y autorrealización, creando condiciones para el ejercicio de la libre iniciativa, de la imaginación, de los actos compartidos y de la responsabilidad en el logro de objetivos comunes. En este sentido, el objetivo de la educación es llevar los niños a apreciar el valor de la libertad, de la cooperación, de la solidaridad, del servicio a los otros, y motivarlos a ejercer estas prácticas; pues la autorrealización personal presupone

la colaboración con los otros, para el bien de todos. La educación debe orientarse al crecimiento, o sea, debe empeñarse en dotar a los alumnos de una capacidad cada vez mayor de interactuar con el medio ambiente y modificarlo, y de adquirir nuevos hábitos gracias a la continua reconstrucción de la experiencia.

Lo que nos parece importante resaltar es el hecho de que, en la perspectiva de Dewey, la educación deja de ser entendida como un proceso de enseñanza-aprendizaje, y pasa a ser considerada como un proyecto mucho más globalizante y práctico, que motiva el interés espontáneo y la libre iniciativa para adquirir y compartir capacidades, conocimientos y experiencias a lo largo de la vida.

Otro concepto que conviene señalar en sus concepciones y prácticas educativas es el hecho de que apuntan, no sólo al desarrollo cognoscitivo, sino también al desarrollo integral de los seres humanos, teniendo en cuenta sus dimensiones bio-psico-sociales, cívicas y humanas.

No menos significativo es el hecho de que Dewey vea en la educación el verdadero motor de la reforma social. En efecto, la educación no sólo colabora al proyecto privado y singular de autodesarrollo y autorrealización de cada uno, sino también al ámbito público de la construcción de una sociedad liberal y democrática. En la medida en que el crecimiento y la emancipación individual y privada presuponen las capacidades de cooperación y de solidaridad, permiten una mayor comprensión de nosotros, del mundo y de los otros y, en este sentido, los beneficios del enriquecimiento individual y privado tienen repercusiones importantes en la esfera de la vida pública. El proyecto educativo se torna un verdadero proyecto de reforma social, ya que, más allá de ser un proyecto privado de autodesarrollo individual, crea

significativas consecuencias en el ámbito de una vivencia pública más solidaria. Es importante recordar, a este respecto, que, para Dewey, el enriquecimiento individual se alcanza por la interacción y cooperación con los otros para el bien de todos y, en esta forma, el auge de la autorrealización humana se logra cuando el individuo se compromete con el bien de la humanidad.

Estas innovaciones conducen a otra no menos importante: las concepciones y prácticas educativas que proponen presentan, como principio integrador que da sentido a la globalidad del sistema educativo, no una concepción de la educación escolar fijada en un espacio y en un tiempo de vida limitado, sino una concepción de educación permanente y comunitaria.

Todas estas innovaciones pedagógicas se orientan a diluir y, más aún, superar el desfase existente entre la dimensión pensada y la dimensión experimentada de la educación. Unir la teoría a la práctica, y la escuela a la vida, es el objetivo fundamental de toda la obra pedagógica y toda la labor práctica de Dewey. La crítica rigurosa y seria que dirige al sistema educativo tradicional se basa, justamente, en el hecho de que éste presenta como ideario referencial y orientador de toda la educación, una concepción de educación escolar básicamente (pre)ocupada en transmitir conocimientos teóricos, abstractos y formales, oponiendo, así, la teoría a la práctica, la escuela a la vida, el mundo del aprendizaje al mundo del trabajo.

It is our present education which is highly specialized, one-sided, and narrow. It is an education dominated almost entirely by the mediaeval conception of learning. It is something which appeals for the most part simply to the intellectual aspect of our natures, our desire to learn, to accumulate information, and get control of the symbols of learning; not to our impulses and

tendencies to make, to do, to create, to produce, whether in the form of utility or of art (1974, 26).’

A manera de conclusión, podemos decir que las concepciones y prácticas educacionales de Dewey evidencian el proceso educativo como un proceso integral, que no sólo presupone un enriquecimiento de conocimientos, un saber hacer, sino también, y muy especialmente, un perfeccionamiento del saber ser. El proceso educativo es un proceso de crecimiento y autorrealización de los individuos,

que transcurre a lo largo de toda su existencia, y en el espacio de las varias comunidades de que hacen parte. Dewey introdujo cambios verdaderamente cualitativos en la educación, al revelar una praxis educativa que actúa en contacto con la vida concreta del día a día, y busca intervenir/transformar la vida de la comunidad. En este sentido, constituye un aporte notable al empeño de eliminar el desfase existente entre el pensamiento, las concepciones teóricas y la acción, en las prácticas educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

DEWEY, John (1941). "Traditional vs. Progressive Education". In: *Rev. Intelligence*. New York: Rontledg. No. 2.

_____ (1954). *The Public and Its Problems*. Athens, Ohio: Swallow Press.

_____ (1963). *Experience and Education*. New York: Collier Books.

_____ (1967). *Democracy and Education*. New York: The Free Press.

_____ (1974). *The Child and the Curriculum The School and Society*. Chicago «Sb London: University of Chicago Press.

BIBLIOGRAFÍA

DEWEY, John. *Individualism: Old and New*. New York: Capricorn, 1935.

_____ *Liberalism and Social Action*. New York: Capricorn, 1935.

_____ "Philosophy and Democracy". In : *Characters and Events*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1929.

_____ "The need for a recovery of philosophy". In : *Experience Nature and Freedom*. New York: Library of Liberal Arts, 1960.

9. «Es nuestra presente educación altamente especializada, unilateral y restringida. Es una educación dominada casi completamente por la concepción medieval del aprendizaje. Es algo que apela en su mayor parte simplemente al aspecto intelectual de nuestras naturalezas, a nuestro deseo de aprender, de acumular información y lograr el control de los símbolos del aprendizaje; no acude a nuestros impulsos y tendencias a construir, a hacer, a crear, a producir en forma de utilidad o de arte».

- DEWEY, E. *The Philosophy of John Dewey*. New York: Library of Living Philosophy, 1939.
- DWORKIN, S., Martin. *Dewey on Education*. New York: Teachers College Press, 1959.
- MATAIX, Anselmo. "Introducción al estudio de John Dewey". En : *Revista de Filosofía*. Madrid: No. 22, (1963). pp. 275-297.
- SINGER, Beth. "Dewey' s concept of community : a critique". In : *Journ. Hist. Philos.* No. 23, (1985). pp. 555-569.
- SMITH, J. E. "John Dewey: Philosopher of Experience" .In : *Revista Metaph.* No. 13, (1959). pp.60-87.
- TILES, J.E. *Dewey*. London and New York: Routledge, s.d.