

Reseñas

El grupo de investigación en la escuela

*Carmen Alicia Martínez Rivera **

INTRODUCCIÓN

Con esta reseña se pretende recoger algunos elementos que caracterizan al grupo de Investigación en la Escuela: ¿Quiénes son?, ¿Cuál ha sido su trayectoria?, ¿En qué elementos se fundamenta? Y ¿Cuáles son sus líneas de acción?. A lo largo del escrito se sugieren diferentes publicaciones realizados por este grupo de investigación, y que son de fácil adquisición para profundizar en la propuesta.

¿QUIENES SON?

"El Grupo Investigación en la Escuela" son equipos de profesores de universidades y colegios de diferentes ciudades de España, que desarrollan y fundamentan propuestas de investigación para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales y experimentales. Los integrantes del grupo son: Rafael Porlan, José Martín, Rosa Martín del Pozo, Ana Rivero, Eduardo García, Pilar Azcarate, Fernanda Ballenilla, Francisco García,

Profesora-becaria: Universidad del Tolima - COLCIENCIAS. Estudiante de Doctorado Universidad de Sevilla (España)

Rosa María Avila, Pedro Cañal de León, Juan Merino, Gabriel Trave, Javier Merchan, Ángel Lledo, Francisco Pozuelos, Juan José García.

¿CUÁL HA SIDO SU TRAYECTORIA?

El origen del grupo está relacionado con las "Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela" que se realizó en Sevilla en 1983. En 1987 aparece el primer número de la revista Investigación en la Escuela, que aglutina al grupo y sirve para difundir sus supuestos programáticos.

En particular, las aportaciones del grupo fueron útiles para dinamizar los Movimientos de Renovación Pedagógica que, en España, han presentado desde la década de los 80, una de las empresas de mayor realce académico y de acción pedagógica.

El grupo inicialmente se centro en actividades relacionadas con el desarrollo curricular, entre cuyas preocupaciones estaba el diseño de materiales que contribuyeran a la innovación educativa. Posteriormente, frente a la búsqueda de nuevas alternativas, en particular frente a la necesidad de que los profesores lideren los procesos de cambio, se enfocaron hacia la formación y desarrollo profesional de profesores. En esta perspectiva se han iniciado evento como el "Seminario de Estudio sobre el Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar)", que **dio** origen a una red de profesores que trabajan en este sentido y que en años sucesivos celebraron varios encuentros. De tal manera, que las actividades del grupo se han desarrollado en torno a procesos de consolidación de grupos de investigación, y de investigaciones sobre formación de maestros y de propuestas curriculares. En la actualidad, y dentro del proyecto IRES sobresalen dos grupos de investigación: GAIA (Grupo Andaluz de Investigación en el Aula) y DIE (Didáctica e Investigación Escolar).

¿EN QUÉ SE FUNDAMENTAN?

El grupo tiene como principal referencia el Proyecto Curricular "Investigación y Renovación Escolar" (IRES), que se fundamenta en un Modelo Didáctico y Formativo basado en Investigación y ha servido de base para el desarrollo de diferentes propuestas. Este Modelo de Investiga-

ción en la Escuela se ha definido como un Modelo para la comprensión de la educación como realidad compleja, un modelo constructivista del desarrollo humano, e ideológico para el cambio educativo. Desde estos fundamentos se considera al aula y el centro educativo como sistemas complejos, al aprendizaje como construcción social del conocimiento y se asume una perspectiva crítica superadora de los modelos educativos dominantes. En este sentido es de destacar en el primer número de la revista Investigación en la Escuela, la editorial y el artículo de Rafael Porlán "El maestro como investigador en le aula, Investigar para conocer, conocer para enseñar: *"Desde una visión constructivista del aprendizaje y desde la aceptación de la complejidad y diversidad de las aulas y de la riqueza de intercambio que en ella tiene lugar, existen elementos suficientes en la actualidad que permiten inclinarse hacia un modelo didáctico basado en la investigación de alumnos y profesores , como punto de referencia para los proyectos de innovación y experimentación en las aulas, comopara los procesos de cambio y reforma curricular en marcha en nuestro país" (pp. 1 Editorial).*

La caracterización de este modelo se puede profundizar en diferentes publicaciones tales como: Cañal, P y Porlán, R (1988); García, E y García, F. (1995); Porlán, R.; Rivero, A. y Martín, R. (1997). Igualmente se remienda ver la revista Cuadernos de Pedagogía No. 209 de 1992, en donde se trata como tema del mes: Investigar Hoy en la Escuela, diferentes artículos desarrollados por este grupo de Investigación, en la misma revista está en prensa un próximo número que tiene como tema del mes la información del Profesor.

¿CUÁLES SON SUS LÍNEAS DE ACCIÓN?

Como ya se mencionó, el grupo desarrolla actividades relacionadas con la consolidación de grupos de investigación e investigaciones en formación de profesores (inicial y permanente), y en enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y las matemáticas (primaria y secundaria).

Respecto a las actividades relacionadas con la consolidación de grupos de investigación, se desarrollan diferentes estrategias formales y no

formales en España y en trabajos correlativos con grupos de países en América, en particular resaltan las actividades realizadas en México, en Argentina y en Colombia.

A nivel investigativo, se han realizado trabajos tanto en formación inicial como en formación permanente de profesores, desde los que han caracterizado el conocimiento profesional de los profesores, fundamentalmente desde una perspectiva epistemológica, y se desarrollan estrategias para la evolución de dicho conocimiento. Dichas investigaciones se han venido concretando en propuestas denominadas Ámbitos de Investigación Profesional, así como de Ámbitos de Investigación Escolar basados en la investigación, tanto del profesor como del alumno.

Dentro del Ámbito de Investigación Profesional, se desarrolla una propuesta de caracterización del conocimiento de los profesores en formación inicial y permanente de modo que se aporte a detectar los aspectos que posibiliten su desarrollo. Por ejemplo, sobre: concepciones epistemológicas de los profesores (Porlán, 1994), concepciones disciplinares de los profesores, en particular sobre el cambio químico (Martín, R. 1995). Igualmente, se caracterizan y fundamentan estrategias específicas en las que se busca que el profesor se asuma como dinamizador de su propio proceso, por ejemplo, Formación Permanente del Profesorado de Ciencias (Rivero, 1996), en una última publicación Porlán, R. Rivero, A. 1998, caracterizan el conocimiento práctico profesional de los profesores y se realizan propuestas para su evolución.

Dentro del Ámbito de Investigación Escolar se fundamenta, caracteriza y desarrollan propuestas específicas desde las cuales se reconoce el conocimiento de la escuela como un conocimiento particular, diferenciado de otras formas de conocimiento, por ejemplo, Epistemología de la complejidad y enseñanza de la ecología (García Díaz, 1994). Igualmente, se diseñan y experimentan propuestas curriculares por ejemplo, enseñanza del concepto de nutrición, un estudio didáctico en la educación básica (Cañal, 1990), el sistema económico como ámbito de investigación para la escuela primaria (Travé, 1997), vivir la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano García, F.F. y otros, (1993), la alimentación humana como conocimiento escolar (Martín, J. Y otros, 1994). Los últimos aportes se recogen en el libro García, E. (1994) sobre la propuesta de la investigación escolar como vía para el desarrollo de profesores y de alumnos.

De modo que una mirada juiciosa sobre las propuestas que han desarrollado y que actualmente desarrollan, permite poner en evidencia el interés que representa para los procesos que se realizan en nuestros países, en particular en Colombia, dado que se ha iniciado un proceso de reforma que plantea grandes retos a la formación docente y al trabajo del docente.

ALGUNOS DE LOS ARTÍCULOS Y LIBROS DEL GRUPO

Cañal, P. y Porlán, R. (1988). Bases para un programa de investigación en torno a un modelo didáctico de tipo sistémico e investigativo. *Enseñanza de las Ciencias*. 6 (1), pp 54-60.

Cañal, P. (1990). La enseñanza en el campo conceptual de la nutrición de las plantas verdes: un estudio didáctico en la Educación Básica. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla.

Cañal, P. (1994). Los ámbitos de investigación como organizadores de conocimiento escolar en la propuesta curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). *Investigación en la Escuela*. 23, pp. 87-94.

Cañal, P.; Lledó, A.; Pozuelos, F.; Travé, G. (1997). *Investigaren la escuela : elementos para una enseñanza alternativa*. Sevilla: Diada Editora.

García, E. y García, F. (1989). *Aprender Investigando*. Sevilla: Diada Editora.

García, E. y García, F. (1992). Investigando Nuestro Mundo. *Cuadernos de Pedagogía*. 209, pp. 10-13.

García, E. (1994). El conocimiento escolar como conocimiento evolutivo: aplicación al conocimiento de nociones ecológicas. *Investigación en la Escuela*. 23. pp.65-76.

García, F.F. y otros (1993). Vivir en la ciudad. Una unidad didáctica para el estudio del medio urbano. *Investigación en la Escuela* No. 20. pp. 39-64

García, F.F. (1992). El medio urbano. *Cuadernos de Pedagogía*. No. 209, pp. 14-17

Martín, R. (1995). El conocimiento escolar y profesional sobre el cambio químico en el diseño curricular. Investigando nuestro mundo. *Investigación en la Escuela*. 25, pp. 39-48

Martín, J. y otros (1994). La alimentación humana como conocimiento escolar en la enseñanza primaria. *Investigación en la Escuela*. No. 23 pp. 77-86.

Porlán, R. (1994). Las concepciones epistemológicas de los profesores: el caso de los estudiantes de Magisterio. *Investigación en la escuela*, No. 22, pp. 67-84.

Porlán, R (1995). Constructivismo y escuela. Sevilla: Diada Editora.

Porlán, R, y Martín R. (1996). Ciencias, profesores y enseñanza: unas relaciones complejas. *Alambique*. 29 pp. 23-28.

Porlán, R.; Azcárate, P.; Martín, R.; Martín, J. y Rivero, A.; (1996). Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores: fundamentos y principios formativos. *Investigación en la Escuela*. 29. pp. 23-38

Porlán, R.; Rivero, A. y Martín, R. (1998). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, II: estudios empíricos y conclusiones. *Enseñanza délas Ciencias*. 16 (2), pp. 271-288.

Porlán, R.; Rivero, A. y Martín, R. (1997). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, I: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza délas Ciencias*. 15 (2), pp. 155-171.

Travé, G. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas en la educación obligatoria. Aportaciones del ámbito de la investigación didáctica de las ciencias sociales. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.